**Использование информационных технологий как средство повышения познавательного интереса младших школьников к учебной деятельности**

**Учитель: Волшина С В**

 **МБОУ «С Ш №12»**

**Г.Новый Уренгой**

**Использование информационных технологий как средство повышения познавательного интереса младших школьников к учебной деятельности**

 ХХI век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живет в мире электронной культуры. Впервые, переступив порог школы, первоклассник попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности.

 Формирование творческой личности, одна из важных задач, провозглашённых в концепции модернизации современного образования. Её реализация диктует необходимость развитие познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка.

Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания способствовала возникновению нового вида образования – инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль.

Высказывание академика Семёнова А.П. “Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы”, должно стать определяющим в работе каждого учителя.

***«Информационные технологии*** – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, а также повышения их надежности и оперативности».

***Информационные технологии можно разделить на два вида:***

1. Традиционные информационные технологии (основаны на использовании книг и другой книгоиздательской продукции);

2. Современные информационные технологии (Основаны на использовании компьютера).

***Использование информационных технологий позволяет:***

-перейти от объяснительно–иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися;

 - активизировать познавательную деятельность учащихся;

 - проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;

 - обеспечить высокую степень дифференциации обучения;

 - повысить объём выполняемой работы на уроке;

 - усовершенствовать контроль знаний;

 - рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;

 - формировать навыки исследовательской деятельности;

 - обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам

*Информационная технология обучения предполагает использование наряду с компьютерной техникой специализированные программные средства:*

 - электронные учебники и тетради;

 - программы-тренажеры (репетиторы);

 - контролирующие (тестовые оболочки);

 - информационно-справочные (энциклопедии);

 - демонстрационные (слайд или видеофильмы);

 - учебно-игровые;

 - досуговые (компьютерные игры: ролевые, логические, спортивные и др. типы).

Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность использовать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

*Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет:*

-развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;

-овладевать практическими способами работы с информацией;

-развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;

-активизировать познавательную деятельность учащихся;

-проводить уроки на высоком эстетическом уровне; индивидуально -подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

 *Компьютер активизирует внимание* учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию.

 *Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. Мультимедийные презентации* - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. *Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя их особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.*При разработке презентации учитывается, что она:

-быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами;

-вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;

-усиливает воздействие выступления.

Использовать презентации можно на всех этапах урока. Это и во время актуализации знаний, и при объяснении нового материала, и при закреплении. Более эффективное применение мультимедиа на каждом уроке будет тогда, когда используем не весь урок, а фрагменты более сложных вопросов.

Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию учащегося как бы незаметно для него, играючи.

*Возможные направления педагогического использования компьютеров в начальной школе многообразны. Вот лишь некоторые из них:*

-использование средств новых информационных технологий для усиления мотивации учения благодаря новизне работы с компьютером. Компьютер помогает раскрыть практическую значимость изучаемого материала, проявить свою оригинальность, задать вопросы и предложить собственные решения.

-развитие индивидуальных особенностей. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ученик работает с оптимальной для него нагрузкой, так как не чувствует влияния окружающих.

-расширение возможностей получаемой учебной информации.

*Информационные технологии позволяют не только воссоздавать реальную обстановку, но и показывать процессы, которые в реальности не могут быть замечены*. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. В любом случае задачи обучения остаются неизменны:

-познакомить школьников с основными свойствами информации, научить их приемам организации и планирования деятельности, в частности в учебной, при решении поставленных задач;

-дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных технологиях;

-дать школьникам представление о современном информационном обществе.

Выполнение этих задач приведет к интенсификации процесса обучения, реализации идей развивающего обучения, совершенствованию форм и методов организации учебного процесса, овладению школьниками знаниями, умениями и навыками работы с информацией, умениями самостоятельно приобретать новые знания.

*При условии систематического использования информационных технологий в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения можно значительно повысить эффективность обучения.*

Возможности практической реализации способов оптимизации учебного процесса при использовании средств ИКТ:

-комплексное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач;

-постановка каждому обучающемуся (за счет возможностей, предоставляемых средствами ИКТ) конкретных задач в зависимости от его способностей, мотивации, уровня подготовки;

-применение различных типов электронных средств учебного назначения, активизирующих учебную деятельность;

-частичное освобождение учителя от выполнения информационной, тренировочной, контролирующей функций;

-формирование у обучаемых навыков самостоятельного овладения знаниями, развитие навыков поиска, сбора и обработки информации в сети Интернет;

-стимулирование положительной мотивации учения за счет интегрирования всех форм наглядности, осуществления учебной деятельности с немедленной обратной связью и развитой системой помощи.

Я использую готовые электронные ресурсы, составляю тестовые задания по отдельным темам, обучаю детей использовать ИКТ для оформления исследовательских работ, составления презентаций. Использование электронных учебных пособий позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность. На уроках для большей эффективности можно использовать  предметные коллекции, портреты, видеоэкскурсии, интерактивные модели, фотографии, иллюстрации объектов (в основном, это энциклопедии, которые очень помогают при подготовке к уроку). При объяснении нового материала информацию, появляющуюся на экране - комментирую, по необходимости сопровождаю дополнительными объяснениями и примерами.

Для развития творческих способностей учащихся и активизации их познавательной деятельности предлагаю им творческие задания. Работа обучающихся над заданиями такого типа привлекательна тем, что проявляется личностная ориентация педагогического процесса, происходит поиск и развитие способностей, заложенных природой в каждом ребенке. Выше было сказано о презентациях. Их использование на уроках просто незаменимо. Я подбираю презентации к разным урокам, по разным темам, нахожу в Интернете, делаю сама. Урок от этого становится интереснее. Материал, традиционно трудно усваиваемый, при использовании электронных приложений к урокам, тестов, у ребят вызывает интерес к предмету, и углубляются знания по предметам.

*Благодаря компьютеру, в более короткие сроки можно решить такие задачи* как пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи, развитие орфографической зоркости, что способствует повышению грамотности. У учащихся повышается интерес к процессу обучения, развивается навык самоконтроля и самостоятельной деятельности.

Мультипликационный или видеосюжет электронной энциклопедии не только расширяет спектр предъявляемой информации, но и активизирует внимание школьников за счёт активной работы зрительного и слухового анализаторов.

*Компьютер формирует навыки рационального запоминания материала*. Учащимся легче запомнить трудный материал с помощью схем и таблиц, в которых кратко и наглядно показан изучаемый материал.

Чтобы учащиеся были активно вовлечены в процесс обучения, а не являлись лишь пассивными зрителями, в своей работе использую метод проектов.

Благодаря современной технике и оптимальным методам обучения учитель даёт возможность каждому ребёнку «путешествовать» по миру знаний, подобно тому, как он путешествует по игровым сценам какой-нибудь развлекательной игры, что даёт новый мощный импульс для развития самостоятельной познавательной активности.

*Компьютерные технологии могут быть органично включены в любой этап урока* – во время индивидуальной или словарной работы, при введении новых знаний, их обобщении, закреплении, для контроля ЗУНов. Использование компьютерных технологий позволяет нам вовлечь детей в активную работу и заразить их стремлением овладеть компьютерной грамотностью.

В своей работе использую компьютер как:

- индивидуальное средство обучения;

- средство организации контроля усвоения учебного материала, мгновенного оценивания успехов учеников и получения информации о затруднениях, испытываемых учениками на уроке;

Компьютер также является мощным мотивационным средством, способствует активизации процесса обучения и воспитания. При подготовке   к урокам большую часть информации учитель и дети добывают с помощью Интернета.

 Но не только на уроках можно применять компьютерные технологии. В курсе «окружающий мир» значительная часть уроков посвящена экологическому воспитанию. Темы этих уроков ( «Красная книга», «Береги воду», «Разнообразие природы родного края» и т.д.) предоставили учащимся возможность через Интернет самостоятельно исследовать предложенную программой проблему, осуществить субъективный выбор объекта, подготовить и оформить материал, провести его презентацию в классе. Ребят привлекает, прежде всего, процесс работы с компьютером: не учебник задает вопрос, а сам школьник, точно сформулировав запрос, просит машину предоставить нужную информацию, т.е. происходит опосредованное компьютером общение ребенка с Сетью. Ученик понимает свою значимость как инициатора, организатора, цензора, одним словом, активной стороной этого общения. Ребенок ощущает свою значимость и ответственность, что не может положительно не сказаться на его самооценке.

 Таким образом, внедрение новых информационных технологий в учебный процесс начальной школы позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности учащихся для познавательных процессов и развития индивидуальных качеств.

 *Информационная компетентность школьников необходима для качественного освоения всех учебных предметов*. Овладение компьютерной культурой, формирование информационной компетенции школьников – необходимое условие включения подрастающего поколения в мировое информационное пространство.