**Ямало-Ненецкий автономный округ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Газовичок» г. Надым»

**Технологическая карта**

мероприятия непосредственно-образовательной деятельности

с детьми первой младшей группы

Тема: «Однажды в деревне»

(образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»)

воспитатель

 Сологуб Людмила Сергеевна

г. Надым, 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | «Познавательное развитие», «Речевое развитие» |
| Возраст детей, группа | 3-4 года, первая младшая группа |
| Тема  | «Однажды в деревне» |
| Цель | Совершенствовать умение детей различать и классифицировать взрослых животных и их детёнышей, закреплять знания об образе жизни и пользе домашних животных, познакомить с домашним животным кроликом |
| Задачи | **Образовательные задачи:**- закреплять знания об образе жизни и о пользе домашних животных.- закреплять умение классифицировать мама-детеныш.**Развивающие:** -развивать внимание, логическое мышление, речь, самостоятельность;**Воспитательные:**-воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам и животным. |
| Материал | Материал к занятию: видеоролик, постройка загона из кубиков, фигурки домашних животных |
| Предполагаемый результат | Классифицкация животное-детеныш, знакомство с крольчихой и крольчонком |
| **Этапы**  | **Этапные задачи** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| 1. Введение в ситуацию.
 | Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность.  | Воспитатель предлагает детям встать в круг.Организационный момент «Подари улыбку»Собрались все дети в круг.Я - твой друг и ты - мой друг.Крепко за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся. Звонок по скайпу.- Кто это нам звонит? Давайте посмотрим…На смарт-доске бабушка.- Дорогие мои, случилась беда, у бабушки убежали все детеныши домашних животных, помогите мне, ребята- Ребята, у бабушки разбежались все ее животные, можем мы помочь бабушке? (ответы детей).- А как поможем? (ответы детей)- Правильно, молодцы надо найти и поймать всех домашних животных (детская цель – помочь бабушке) | В беседе взаимодействуют с воспитателем.  | Мотивация к познавательной деятельности.Умение определять информацию и способы ее достижения. | Ответы детей. Представление информации друг другу и воспитателю. |
| II. Актуализация знаний | Создание мотивационной ситуации. Постановка детской цели. | - А каких домашних животных вы знаете? (ответы детей)- Где они живут?- Что едят?Правильно, молодцы, а теперь отправимся в путь….На чем мы можем добраться до бабушкиной деревни? (ответы детей)- Предлагаю поехать на поездеЗаставка музыкальная на смарт-доске «Поезд» | Участие в диалоге. Постановка детской цели | Выбор источников передачи информации из личного опыта. | Ответы детей. |
| III. Затруднение в ситуации | Фиксация затруднения. Тренировка мыслительных операций | Приехали, а вот и бабушка торопится и говорит, убежали у нее все детеныши, одни мамы остались, поможем бабушке? (да)Давайте найдем всех детенышей и вернем их к мамамНа столе стоят фигурки домашних животных по количеству детей – 1, по группе расставлены в разных местах детеныши, дети ищут и несут их к мамам на столе. У одного ребенка нет к детенышу мамы (это животное детям не знакомо, например, крольчонок). Все детеныши вернулись к мамам? (нет, один остался или не к той маме поставлен)- Ребята, скажите, а кто это? (заяц)Нет, заяц дикое животное и живет в лесу, а как называется домашнее животное очень похожее на зайца? (затрудняются ответить) | Фиксация затруднения. | Умение слушать поставленную задачу, предлагать варианты выполнения решений. | Ответы детей. |
| IV. Открытие нового знания или способа действий.  | Создать условия для открытия новых способов решения проблемы.  | Давайте спросим у бабушки, уж она-то точно знает кто это?Бабушка говорит - это крольчонок, а мама его крольчиха, и она тоже сбежала, ребята, давайте ее вместе поищемДети ищут и находят.Воспитатель: вот и все на месте. Кто запомнил, как называется животное? а детеныш? (дети называют)А что вы знаете о кроликах? (затрудняются ответить)Давайте посмотрим мультфильм про кроликов. Смотрят видеофильм.Ребята, кролик очень похож на зайца, но все же у них есть отличия, посмотрите (на смарт-доске заставка сравнение кроликов)У зайца длинные шея и уши, у кролика шея и уши короткие, лапы у зайца длинные и сильные, а у кролика коротенькие. У кролика очень пушистый мех. Кролики бывают разных расцветок, а заяц только серый летом и белый зимой. Заяц меняет шубку, а кролик нет.  | Дети знакомятся с возможным вариантом преодоления затруднения. | Умение формулировать простейший вывод | Ответы детей. Представление информации друг другу и воспитателю. |
| V. Введение новых знаний в систему знаний.  | Закреплять новые знания и способы их применения. | Воспитатель: а я хочу с вами поиграть, а вы хотите? (да) нужно собрать картинку и посмотреть, что за животное у вас получилось (разрезные картинки - животные).Играют. Воспитатель: Какое животное ты собрал Ваня? А у тебя Маша, какое животное получилось? И т.д.  Вы ребята, молодцы, справились с заданием. Вставайте в кружок поиграем еще.Игра с мячом «Назови детеныша».Воспитатель: молодцы, всех правильно назвали. | Применение в практической деятельности. | Умение творчески подходить к работе.  | Соблюдение правил в работе с ножницами.  |
| VI. Осмысление (итог) | Формировать у детей умения проводить анализ своей деятельности | Бабушка говорит нам спасибо за помощь и приготовила нам гостинец (пряники, сушки, бублики)Воспитатель: спасибо, бабушка, за угощение, но нам с ребятами пора в детский сад. Садимся ребята в поезд. Помашите бабушке. Бабушка уходит.Воспитатель: вот мы и вернулись в детский сад. Где мы сегодня были?Что мы делали?Как помогали бабушке?С каким животным познакомились?Как называется детеныш кролика?Как зовут маму крольчонка?Молодцы, вы сегодня все очень хорошо постарались, и вечером будем пить чай с бабушкиным угощением, а пока попрощаемся с нашими гостями. | Эмоциональное самовыражение на достижение детской цели. | Умение оценивать свои действия, задания и результаты деятельности | Ответы детей. |