# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

# «Детский сад №6» города Сосновый Бор

# **Занятие по речевому развитию в подготовительной группе**

# **«Мы- сказочники»**

# **Воспитатели: Лагун А.В.**

# **Дунаева Е.В.**

# г. Сосновый Бор

# 2018 г.

**Цель:** обучение детей творческому рассказыванию.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-** Формировать умение детей придумывать сказки разные по содержанию, используя средства выразительности.

-Учить детей соблюдать структуру построения сказки, использовать особенности сюжета.

-Закрепить умение отвечать на вопросы по сказке.

-Совершенствовать коммуникативные навыки, расширять активный и пассивный словарь детей.

**Развивающие:**

**-**Развивать творческое воображение, мышление, умение работать вместе.

-Создавать условия для развития интереса детей к творческому рассказыванию.

-Развивать монологическую речь.

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь к сказкам, доброжелательное и корректное отношение друг к другу.

**Оборудование и материалы:**

Интерактивная приставка Мимио, ноутбук, бумажный лист зеленого цвета, «Чудесный мешочек», карточки с изображениями частей волшебных предметов, опорная схема для составления сказки.

**Предварительная работа:**

Чтение и рассказывание сказок (народных и авторских). Беседы по содержанию сказок. Рассматривание иллюстраций. Слушание аудиозаписей и просмотр мультфильмов по сказкам. Инсценирование сказок. Дидактические и настольные игры «Расскажи сказку», «Герои сказок», лото «Сказки», «Составь сказку по картинкам», «Сам себе сказочник» и др.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.** Воспитатель привлекает внимание детей.

Внимание! Внимание! Дорогие зрители!

Чудеса сейчас придут, интересно будет тут!

Я на всех вас посмотрю, в сказку дверцу отворю.

Не грусти, улыбнись! Сказка дарит нам сюрприз!

**Звучит заставка из телепередачи «В гостях у сказки».**

Воспитатель: -Ребята, а вы знаете, из какой телепередачи эта заставка? Эта передача называется «В гостях у сказки», и она приглашает всех нас в сказку.

-А вы любите сказки? (ответы детей)

-А за что вы любите сказки? (в сказках с героями происходят невероятные приключения, им нужно пройти через испытания, в сказках происходят чудеса, волшебство)

- Как вы думаете, что такое сказка? (ответы детей)

Воспитатель. Верно. Сказка – это вымышленная история со счастливым концом и обязательной победой над злом. А насколько хорошо вы знаете сказки?

**Игра: «Угадай и назови»**

Воспитатель загадывает загадку, а дети называют сказку.

1) Девочка зашла в избушку,

Видит, стоит стол, три стула.

На каждом стуле посидела,

Мишуткину похлебку съела.

*(«Три медведя»)*

2) Мама деточек учила,

Дверь чужим не открывать,

Не послушались детишки

И попали к волку в пасть.

*(«Волк и семеро козлят»)*

3) Дед да баба жили вместе с внучкой Машей,

Доброй, умной и послушной.

Как-то раз пришли подружки,

В лес зелёный стали звать:

Грибы – ягоды сбирать…

*(«Маша и медведь»).*

4) Ни в каком далёком царстве, тридевятом государстве –

Дело было на Руси… Стариков про то спроси.

Жили-были дед и баба, жили дома с птицей рядом

Баба птицу ту любила, её зёрнами кормила,

И снесла та птица-то яйцо…

*(«Курочка Ряба»).*

Воспитатель: Хорошо, с загадками вы справились. Тогда отгадайте, какие сказки «спрятались» на картинке? (дети называют знакомые сказки)

Воспитатель: Молодцы какие! Сказки вы знаете.

- А вот и еще одна загадка. Отгадайте на что это похоже? (Показывает зеленый лист бумаги). (ответы детей)

- А теперь? (Воспитатель сворачивает в трубочку лист) (ответы детей)

**Игра «Волшебная труба»**

- А если посмотреть в волшебную трубу на сказочного героя, то он сразу поменяет свой характер, на противоположный: Баба-яга: злая-добрая, Аленушка: грустная- веселая, медвежата: жадные-щедрые и т. д.

Воспитатель: В сказках есть не только сказочные герои, но и волшебные предметы. Вам нужно их узнать и назвать.

**Игра «Чудесный мешочек».**

Дети достают карточку, где не дорисован волшебный предмет. Дети называют его. На слайдах последовательно появляются все названные предметы.

**Физкультминутка «Сказки»**

Мышка быстренько бежала (бег на месте)  
Мышка хвостиком виляла (имитация движения)  
Ой, яичко уронила (наклониться, "поднять яичко")  
Посмотрите-ка, разбила (показать "яичко" на вытянутых руках)  
Вот ее мы посадили (наклониться)  
И водой ее полили (имитация движения)  
Вырастала репка хороша и крепка (развести руки в стороны)  
А теперь ее потянем (имитация движения)  
И из репы кашу сварим (имитация еды)  
И будем мы от репки здоровые и крепкие (показать "силу")  
Мы славна семья козлят  
Мы любим, прыгать и скакать (подпрыгивание на месте)  
Любим рожками бодаться(показывают рожки)

Мы любим, бегать и играться.

Воспитатель: - Ребята, сейчас мы многое рассказали о сказках. А откуда появляются сказки? (их сочиняет народ, писатели-сказочники).

-Каких писателей-сказочников вы знаете? (Пушкин, Андерсен, Шарль Перро, Братья Гримм). Я предлагаю вам тоже побыть в роли сказочников и **сочинить свою добрую сказку.**

-Напомните, из каких частей состоит сказка? Давайте посмотрим схему, которую мы вместе составляли.

Дети: Начало(зачин), середина, концовка.

1) Начало (воспитатель показывает схематичное изображение первой части)

Воспитатель: Ребята у нашей сказки должно быть сказочное начало.

Ребята, как вы понимаете сказочное начало? Как обычно сказки начинаются?

(Жили-были… В некотором царстве, в некотором государстве…Это случилось давно)

2. Середина (воспитатель показывает схематичное изображение второй части)

Воспитатель: Кто расскажет о средней части, чем она отличается от других частей? (ответы) Середина – самая большая часть, в ней перечисляются события, которые происходят с героями. А какие герои появляются в сказке?

(дети: добрые и злые или положительные и отрицательные).

Воспитатель:

- Ребята каких добрых и злых героев сказок вы знаете?

(дети: Баба –Яга, Кощей бессмертный, Добрый молодец).

-Кто вам больше нравится, тот, кто поступает плохо или хорошо?

-А сказка получится, если будут только положительные или только отрицательные герои? (Нет, потому что добро всегда побеждает зло).

3.Концовка (воспитатель показывает схематичное изображение третьей части)

- Воспитатель: Что же такое концовка? (ответы). В ней рассказывается о том, чем всё закончилось. А какими словами заканчивается? (Стали они жить-поживать да добра наживать. Вот и сказки конец, а кто слушал молодец. И устроили они пир на весь мир)

Воспитатель: А теперь, ребята, придумайте свои разные интересные сказки.

Дети составляют сказки, затем рассказывают друг другу.

**Итог**

Воспитатель: -Вам понравилось, как мы провели время? (ответы детей)

-Кем вы были? (сказочниками)

-Легко ли вам было сочинять сказки? (ответы детей)

-Какими качествами должен обладать писатель-сказочник? (нужно быть наблюдательным, умным, сообразительным, грамотным. уметь фантазировать).

Спасибо вам за хорошие ответы и интересные сказки. Их мы обязательно запишем, чтобы прочитать другим ребятам, а вы сейчас нарисуйте для своих сказок иллюстрации.