**«Формирование основ безопасного поведения в социуме у детей старшего дошкольного возраста»**

Модернизация образования предусматривает комплексное и всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Сохранение здоровья детей и формирование у них опыта безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья рассматриваются как одна из основных задач системы образования. Опыт безопасного поведения не дается ребенку изначально, а является результатом его обучения, воспитания и саморазвития.

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования проблема формирования основ безопасного поведения детей в социуме актуальна в системе дошкольном образовании. Основные стороны личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольную организацию возлагается особая ответственность по воспитанию подрастающего поколения. Данный факт находит свое отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования.

Развивающийся ребенок дошкольного возраста достаточно доверчиво относится к окружающему миру. Следовательно, необходимо уделять особое внимание формированию основ безопасного поведения в социуме именно в дошкольном возрасте, когда такие возрастные и психофизиологические особенности, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также недостаток в силу возраста у ребенка самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми вызывают множество проблем, часто приводящих к печальным последствиям.

**Безопасность** – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях.

**Безопасное** **поведение** – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям.

***Формирование основ безопасного поведения в социуме у детей*** – одна из важнейших задач детского сада и семьи. С первых дней пребывания ребенка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать разные ситуации, владел основами безопасного поведения в этих ситуациях. Следовательно, главная цель воспитательной работы семьи и детского сада заключается в формировании у детей необходимых умений, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения в социуме. Все, чему учат детей дошкольного возраста, они должны уметь применять в своей жизни, на практике.

В научных исследованиях многими авторами выделены три основных компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания. Такими компонентами являются: *предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности.*

С этих позиций выделяются показатели опыта основ безопасного поведения дошкольника в социуме, отражающие уровень его сформированности:

- знания ребенка об основах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);

- умениедействовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира;

- отношение переживания и понимания дошкольником необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности.

Острые социальные проблемы современности сказываются на детях иначе, чем на взрослых. Такие особенности детей дошкольного возраста, как восприимчивость, доверчивость к окружающим взрослым и одновременно зависимость от них, открытость в общении и любознательность определяют поведение в опасной ситуации и способствуют их уязвимости. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабое развитие умений анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Следовательно, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с разными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Ребенок дошкольного возраста по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка - дать элементарные знания основ безопасного поведения в социуме.

Теоретические знания обязательно должны сочетаться с практическими умениями. Дошкольник должен понимать, что именно может быть опасным для него в общении с другими людьми.

1) О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Взрослые должны рассказывать детям об опасности всех контактов с незнакомыми взрослыми людьми, учитывая, что у них уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство дошкольников считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют, прежде всего, мужчины, а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно проводить с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений, об опасных ситуациях контактов с незнакомыми людьми. Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. А для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить дошкольникам специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

2) Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. С детьми необходимо рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение в таких случаях целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дошкольники должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывать на помощь и привлекать внимание окружающих любыми способами.

3) Ребенок и другие дети, в том числе и подростки. Дошкольникам нужно объяснить, что они должны уметь сказать «нет» другим детям и прежде всего подросткам, которые хотят втянуть их в опасную ситуацию.

4) Если чужой человек приходит в дом. Взрослым необходимо объяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома. Поэтому нельзя входить в подъезд одному без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Педагогу нужно с детьми разыгрывать различные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В такой игровой тренинг нужно включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для детей дошкольного возраста ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами. Закрепить правила безопасного поведения можно и в игровой деятельности. В дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх дошкольники реализовывают себя, как активные участники различных возможных опасных ситуаций.

Таким образом, главной задачей формирования основ безопасного поведения в социуме является стимулирование развития у дошкольников самостоятельности и ответственности, так как безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях. Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребенка дошкольного возраста к встрече с разными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Насколько успешно осуществляется данный процесс, во многом зависит дальнейшее безопасное существование детей в обществе.

**Список литературы:**

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева. - СПб.: «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Грузинова Т.Е., Черник В.Э. Воспитание безопасного поведения дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 80 с.
3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. - М.: Просвещение, 2012. - 160 с.
4. Полынова В.К., Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. - 98 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: Центр педагогического образования, 2014. - 32 с.