**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 «СВЕТЛЯЧОК »**

|  |  |
| --- | --- |
| 143966, Московская область, г.Реутов пр-т Мира, дом 6 Тел: 8 498 6619993/6619963 |  ИНН/КПП: 5012080056/504101001 ОГРН: 1135012005446  email: detskysad.9@gmail.com |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конспект открытой образовательной деятельности для детей с использованием фланелеграфа на тему:

 **«Петушок и его семья»**

Подготовила:

воспитатель Кареткина М.С.

г.о. Реутов, 2022г.

**Художественное конструирование с использованием фланелеграфа**

**Тема «Петушок и его семья»**

**Интегрируемые образовательные области: «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество».**

 **Цель:** формирование элементарных правовых понятий у детей младшего дошкольного возраста, а именно: каждый ребенок имеет право на семью и заботу родных и близких.

**Задачи.**

**Образовательные:**

* Учить составлять декоративную аппликацию;
* Закреплять знания детей об элементарных правилах расположения деталей

на фланелеграфе;

* Учить выполнять работу самостоятельно;

**Развивающие:**

* Развивать речь;
* Мышление;
* Мелкую моторику;
* Мышцы рук;
* Чувство ритма;
* Развивать творческие способности детей;

**Воспитательные:**

* Воспитывать чуткое, доброе отношение, желание помочь, сделать приятное;
* Показать заботливое отношение родителей к своим детям;

 **Обогащение словаря детей.** «Рябушка», « Хохлаточка», «Цыплята», «Пушистые», «Маленькие», «Гребешок», «Клювик», «Зернышки».

  **Ход занятия**

**Воспитатель:**

«Посмотрите, дети, к нам пришли гости».

 А сейчас, я вам, загадаю загадки.

«Придумано кем-то просто и мудро -

При встрече здороваться: Доброе утро!»

*(дети здороваются с гостями).*

«Золотое яблочко по небу катается

Всем, всем улыбается.

А улыбка-то лучи

Очень, очень горячи!»

Что это? *(показывает солнышко).*

А на что похоже солнышко?

(на блин, мячик, яблочко, колобок)

А какое солнышко? (круглое)

Какого оно цвета? (желтое) *(прикрепляет солнышко к фланелеграфу).*

Давайте вместе вспомним потешку про солнышко:

«Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку».

*(обратить внимание детей на фланелеграф, где солнышко и тучи)*

Посмотрите, ребята, солнышко стало грустным, потому что тучи скоро

 спрячут его. Давайте разгоним тучи, подуем, как ветер (дети дуют).

Ушли тучи, и солнышко опять улыбается.

*(предложить детям прикрепить лучи к солнышку).*

Посмотрите, дети, солнышко благодарит вас за помощь,

 говорит: «Спасибо, ребята».

**Воспитатель.**

«Есть у солнышка дружок,

Вместе с солнышком встает.

Громко песенку поет,

Деткам спать не дает!»

*(фонограмма: Ку-ка-ре-ку! Я в гости к ребяткам спешу. Ку-ка-ре-ку!)*

**Воспитатель.**

Чей это голос? Вы узнали? Правильно, это петушок. Да вот и он сам.

 Давайте поздороваемся и вместе с ним прочитаем потешку:

«Петушок, петушок, золотой гребешок,

Масляна головушка, шелкова бородушка,

Петух зернышки клюет, к себе курочек зовет».

*(сажаем петушка на фланелеграф)*

Давайте вместе с Петушком позовем к себе курочку: «Курочка иди к нам».

А как еще можно назвать курочку?

*(рябушка, хохлаточка, курочка-мама).*

Давайте все вместе поздороваемся с курочкой *(пальчиковая игра)*.

«Я здороваюсь везде, дома и на улице

Даже здравствуй, говорю, я соседской курице».

*(кончики большого пальца руки поочередно касаются кончиков других пальцев).*

Курочка: «Здравствуйте, ребята!»

*(курочку сажают рядом с петушком).*

**Воспитатель:**

Посмотрите, ребята, на Курочку и Петушка.

*(Дети рассматривают их, сравнивают, находят различия).*

**Воспитатель:**

У кого гребешок большой? У Курочки или у Петушка?

У Петушка гребешок большой, а у Курочки – маленький.

У Петушка хвост длинный, а у Курочки? *(короткий).*

У Петушка на ногах шпоры.

Петушок как кричит? *(ку-ка-ре-ку)*

А Курочка? *(ко-ко-ко)*

Петушок – это папа, а Курочка – мама.

А кто же их детки? Цыплята. *(фонограмма пи-пи-пи)*

А кто же это пищит? Ой, какие хорошенькие, маленькие. Кто это? *(цыплята)*

А какие цыплята? *(маленькие, желтые, пушистые)*

А как курочка зовет к себе цыплят? Ко-ко-ко.

 **Физминутка.** ( Инсценировка песни «Вышла Курочка гулять»).

«Вышла Курочка гулять, свежей травки пощипать,

А за ней ребятки, желтые цыплятки.

Ко-ко-ко, да ко-ко-ко, не ходите далеко.

Лапками гребите, зернышки ищите.

Зернышек нигде не видно, а цыплята есть хотят, на всю улицу пищат:

Пи-пи-пи!» (Как они пищат?) *(Пи-пи-пи)*

**Воспитатель:**

А сейчас, ребята, будет самое интересное. Мы с вами будем из маленьких разноцветных лоскутков собирать цыпленка.

*(На панно, по образцу воспитателя, дети накладывают лоскутки для создания цыпленка).*

А теперь дадим нашему цыпленку червячка. Наелись цыплята и захотели отдохнуть, под теплым маминым крылом, а папа – петушок будет их охранять.

Как чудесно, что у всех есть любящие мамы, и заботливые папы, а самое настоящее счастье для пап и мам – это их маленькие детки.

На этом наше занятие окончено. Вы очень хорошо занимались. У вас такие чудесные получились цыплята и их так много. Это огромная, дружная и веселая семья, где папа –Петух, мама – Курица и много желтых, пушистых комочков – это их детки – цыплята.