**Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей средней группы Новоселье куклы Кати.**

**Цели:**

1. Способствовать правильному пониманию ребенком значению слов, обогащению активного словаря.
2. Учить детей слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы, проявлять доброжелательность, умение слушать других детей, ясно выражать свои мысли.

**Задачи:**

1. Учить детей высказываться на тему «мебель», исходя из личного опыта.
2. Учить правильно называть предметы мебели и посуды, знать их назначение. Закрепить понятие значения «мебель». Соотносить названия предметов мебели и способов ее использования.
3. Уточнить значение понятия «посуда». Соотносить названия предметов посуды и продуктов, для которых она предназначена.
4. Учить понимать и правильно использовать в печи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, перед. Активизировать употребление в речи сложных предлогов.
5. Побуждать детей к диалогу со взрослым, речевому взаимодействию с ним. Учить детей рассуждать.

 **Материал и оборудование**: кукла, коробочка с книжками, игрушками и кукольной одеждой, плоскостные предметы мебели на магните, сахарница, лимонница, конфетница, салфетница, большой и маленький мячи, указка, магнитная доска.

 **Ход непосредственно образовательной деятельности.**

 *Дети стоят свободной группой около воспитателя.*

 *Раздается стук в дверь. Воспитатель встречает куклу Катю. В руке у нее коробка с вещами.*

 Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришла кукла Таня. Она рассказала мне, что у нее нет своей комнаты, где она может играть, отдыхать, принимать друзей. Давайте поможем Кате и устроим для нее комнату.

*Дети садятся на стульчики перед магнитной доской, на которой нарисован макет комнаты. Рядом расположен мольберт, на котором написано «Мебельный магазин» и закреплены образцы предметов мебели. Данный мольберт закрыт от детей.*

Воспитатель: Как одним словом назовем все, что будет находиться в комнате, на чем сидят, спят, едят. *(Мебель).*

Воспитатель: В каком магазине продают мебель? *(В мебельном)*

Воспитатель: А вот и наш мебельный магазин. *Воспитатель открывает мольберт.*

Воспитатель: Какая мебель понадобиться кукле? *(ответы детей)*

Воспитатель: Сначала поставим в комнате стол. Для чего нужен стол? (*предполагаемые ответы детей*: *чтобы сидеть за ним, за столом можно заниматься чем-нибудь, рисовать, рассматривать книжки, кушать)*

Воспитатель: Удобно будет Кате кушать, играть и рисовать за одним и тем же столом. Почему? *(ответы детей)* Как называется стол, который используется для еды? *(обеденный).* Как называется стол для рисования, игры или письма? *(письменный).*

*Воспитатель просит ребенка принести из магазина столы.*

Воспитатель: Поставьте обеденный стол посередине комнаты, а письменный около стены. (*дети расставляют столы на нарисованном макете комнаты)*

Воспитатель: Где поставлены столы? *(обеденный посередине комнаты, а письменный около стены)*

Воспитатель: Что еще надо поставить в комнату? (*ответы детей, вызвать детей которые предложили поставить стул, кресло и табурет).*

*Дети приносят из магазина стул, кресло, табурет.*

Воспитатель: Сравните, чем отличается стул от табурета? Чем отличается стул от кресла? *(В ходе сравнительного анализа, дети устанавливают, что у стула есть спинка, а у табурета нет. У кресла есть подлокотники, а у стула нет).* Что объединяет все эти предметы мебели *(На них можно сидеть).*

*Воспитатель просит одного ребенка поставить кресло перед обеденным столом, второго табурет около письменного стола, и третьего стул сбоку обеденного стола.*

Воспитатель: Куда мы поставили стол, табурет, кресло?(*ответы детей)*

Воспитатель: На чем будет спать Катя? (*ответы детей - диван, кровать)*

*Дети приносят из магазина кровать и диван.*

Воспитатель: Поставьте кровать около свободной стены. Найдите место для дивана. Куда вы поставили диван? Куда вы поставили кровать? *(ответы детей)*

Воспитатель: Для чего нужны кровать и диван *(чтобы спать, лежать, отдыхать, сидеть)*

Воспитатель: Какая уютная комната получилась. Но перед тем как продолжить , кукла Катя хочет с вами поиграть.

*ФИЗПАУЗА: Все дети превращаются в мячики. При показе маленького дети прыгают не высоко, при показе большого высоко.*

Воспитатель: Мы так весело играли, что случайно перевернули коробку Кати и рассыпали ее вещи: игрушки, книги, одежду.

Какая мебель нам еще понадобиться, чтобы все это убрать? (*шкаф).* Удобно все хранить в одном шкафу *( нет).* Шкафы, как и столы, бывают разные. Как называется шкаф для книг *(книжный шкаф).* Для одежды (*платяной шкаф)*. Для игрушек ( *шкаф для игрушек).*

*Если дети затрудняются в правильном названии шкафов, воспитатель дает образец правильного названия, с последующим повторением 2-3 детьми.*

*Дети приносят из магазина и расставляют шкафы. Воспитатель размещает шкафы на плане комнаты.*

Воспитатель: Куда поставили книжный шкаф, куда поставили платяной шкаф, куда поставили шкаф для игрушек.(*ответы детей)*

 Воспитатель: вот и готова комната для куклы и Катя может накрыть стол и встречать гостей.

*Воспитатель открывает заранее приготовленный стол, на котором лежат конфеты, сахар, лимон, хлеб, салфетки.*

Воспитатель: Кукла Катя приготовила сахар, лимон конфеты, хлеб.

*Воспитатель поочередно приглашает детей, например.*

Слава, помоги Кате положить хлеб в нужную посуду. Куда Слава положил хлеб? (*ответы детей, в хлебницу)*

Настя, помоги Кате положить сахар в нужную посуду. Куда Настя положила сахар? .(*ответы детей. в сахарницу)*

Аня, помоги Кате положить конфеты в нужную посуду. Куда Аня положила конфеты? (*ответы детей, в конфетницу)*

Вова, помоги правильно положить лимон. Куда Вова положил лимон?(*ответы детей, в лимонницу)*

Во время еды, на столе обязательно должны быть салфетки. Куда мы положим салфетки? (*ответы детей, в салфетнцу)*

Воспитатель: Молодцы, помогли Кате, теперь она тоже будет знать, что для всего есть специальная посуда. Для хлеба… *( хлебница), для* сахара… *( сахарница), для*  конфет… ( *конфетница*), для лимона … *( лимонница), д*ля салфеток… *(салфетница).*

Воспитатель: Все сегодня очень старались, вы большие молодцы.

*Дети проговаривают все вместе чистоговорку «Цы-цы-цы мы сегодня молодцы».*

Р.S.После занятия для закрепления материала детям предлагаются цветные карандаши и раскраски с изображением мебели и посуды .

 