**Тема урока**: Играем в сказку. Путешествие по сказке «Три медведя».

**Цель**: развивать речь детей посредством игровой деятельности и приобщения к устному народному творчеству.

**Задачи**:

*Развивающие*:

* развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог;
* расширять и активизировать словарный запас (посуда, мебель.);
* учить детей дифференцировать предметы (мебели, посуды).

*Образовательные*:

* закреплять знания детей содержания сказки «Три медведя»; отвечать на вопросы по ее содержанию;
* закреплять умения узнавать сказку по характерным признакам сказочных героев;
* формировать у детей восприятие изображения на экране;
* закреплять умение детей сравнивать предметы (большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий).

*Воспитательные*:

* воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к устному народному творчеству;
* воспитывать доброжелательное отношение к сказочным героям.

Содержание занятия отобрано в соответствии с поставленными целями, возрастными особенностями детей, их индивидуальными способностями и реализуемой образовательной программой.

 **Занятие состоит из нескольких этапов**:

1 этап – вводно-организационный, мотивационно-побудительный (проблемная ситуация, мотивация к деятельности);

2 этап – Основной (развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая, поисковая деятельность);

3 этап – Завершающий, рефлексивно – корригирующий (контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов);

Использование разнообразных форм работы (групповой, индивидуальной), позволяет включить всех детей в игровую деятельность по решению поставленной проблемы. Для обеспечения эффективности образовательного процесса на занятии используются следующие педагогические средства: загадки, картинки с изображением героев и их силуэтов. Использование на занятии различных методов (отгадывание загадок, игровой персонаж, ситуационные вопросы, игровая ситуация, беседа, малоподвижные игры, игровые упражнения, и др.) даёт возможность каждому ребёнку для индивидуального самовыражения, раскрытия его потенциальных способностей.

**Планируемый результат:**

В ходе данного интегрированного занятия у детей развивается устойчивый познавательный интерес, в процессе организации социально-коммуникативной, художественно-эстетической, речевой, физической деятельностях.

Дети могут самостоятельно проводить игровые ситуации, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения.

Дети умеют пользоваться речью для выражения своих мыслей и желаний.

Дети умеют сопереживать и прийти на помощь друг другу, доброжелательны к окружающим.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Путешествие по сказке «Три медведя» |
| **Учебно-методический комплект** | Сюжетные картинки, картинки для дидактических игр, чтобы подбирали обобщающие слова: посуда, мебель, учебники «Речевая практика» |
| **Интеграция областей** | Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие. |
| **Предварительная работа** | Чтение русских народных сказок; показ с использованием ИКТ "Бурый медведь"; обыгрывание сказки «Три медведя» настольного театра; настольная игра «Расскажи сказку»; выкладывание сюжетных картинок в определённой последовательности, разгадывание загадок. |
| **Используемый материал** | Ноутбук, экран, следы медведя, вырезанные из бумаги, листочки из бумаги, посуда, мебель, столы. |
| **Возраст детей** | 9-10 лет |
| **Тип занятия** | Комплексное |
| **Методы и приемы** | Художественное слово, сюрпризный момент, беседа, физкультминутки, музыкальное сопровождение. |
| **Задачи** |
| **Развивающие** | * развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог;
* расширять и активизировать словарный запас (посуда, мебель.);
* учить детей дифференцировать предметы (мебели, посуды).
 |
| **Воспитательные** | * воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к устному народному творчеству;
* воспитывать доброжелательное отношение к сказочным героям.
 |
| **Образовательные** | * закреплять знания детей содержания сказки «Три медведя»; отвечать на вопросы по ее содержанию;
* закреплять умения узнавать сказку по характерным признакам сказочных героев;
* формировать у детей восприятие изображение на экране;
* закреплять умение детей сравнивать предметы (большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий).
 |
| **Индивидуальные** | * Обогащать словарный запас за счет употребления в речи детей слов, обозначающих свойства, качества, признаки животных - медведя
* Развивать умения, согласовывать слова в предложения, состоящие из 4-5 слов
* Способствовать стимулированию активных ответов
* Развивать умение концентрировать внимание на объекте
* Способствовать развитию желания прийти на помощь ближнему.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности, занятия** | **Цели** | **Форма организации совместной деятельности детей и взрослых** | **Содержание деятельности** | **Результат** |
| **педагога** | **детей** |
| **1. Вводно - организационный, мотивационно - побудительный**Проблемная ситуация, мотивация к деятельности | Вызвать интерес к предстоящей деятельности.Закрепление у детей знания о сказках, развивать слуховое внимание и мышление. |  (Сказочная музыка «В гостях у сказки»). ***(Слайд 1-3)***-Сегодня, ребята, мы пришли в гости к сказке. А к какой сказке, скоро узнаем.**Сегодня на уроке будем много говорить, поэтому сделаем *упражнения для речевого аппрата.***Игра **"Закрытые ворота"** « Жил язычок в своём доме и захотел погулять. Стал открывать свой домик, а дверь не открывается. Язычок то одну дверцу потолкает, то другую (язычок упирается то в верхние, то в нижние зубы). Толкал, толкал двери  и открыл маленькую щелочку. Стал с трудом вылезать из своего домика. Смотрите, дети, как вылезает язычок из домика (учитель показывает детям, как с силой просовывать язык между зубами). И пока вылезал, дверки всё шире и шире открывались. Язычок вылез весь на крыльцо. Полежал на крылечке. Посмотрел направо-налево, вверх-вниз. Покачался на качелях. А затем зашёл домой. Глубоко вздохнул и уснул".**Артикуляционная гимнастика.**Цель: учимся правильно произносить звуки.Как кричит ворона?Как жужжит пчела?Как трещит пулемёт?* **Чистоговорка. (2 слайд )**

Ло- ло -ло – на улице тепло.Лу- лу- лу- стол стоит в углу.Ул- ул- ул- у нас сломался стул.Оль-оль-оль- мы купили соль.**Повторение пройденного. (3 слайд)**А теперь повторим то, что мы учили на уроках по речевой практике и уже знаем. Слова состоят из звуков.Предложения состоят из слов.Текст состоит из предложений.**Сообщение темы и плана урока.** **(4 слайд)** **Тема урока: «Играем в сказку»Чему будем учиться?*** Определять героев.
* Оценивать героев сказки.
* Передавать содержание сказки.
* Оценивать свою работу.

Вернёмся к нашей теме «Поиграем в сказку». За лесочком на опушке чья-то спряталась избушка**. (5 слайд)**-Мы сейчас пройдем к этой избушке. Но здесь есть чьи- то «следы». Они ведут к избушке. Чьи это следы? Отгадайте.Загадка.Кто, большой и косолапый,Мед достал из бочки лапой?Скушал сладость и реветь.А зовут его? (Медведь.) ***(6-7слайды)*** | Эмоционально включает в действие, вовлекает в совместную деятельность.Поощряет детей к совместной игровой деятельности.Активизирует знания и представления о медведе.Показывает последовательность действий. | Сосредотачивают внимание. Вживаются в игровую ситуацию.Рассматривают иллюстрации и проявляют интерес к предстоящей деятельности.Отгадывают загадки. Вживаются в игровую ситуацию. Выполняют действия по образцу воспитателя. | Заинтересованность детей предстоящей деятельностью. |
| **2.Основной**Развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая, поисковая деятельность | Актуализировать знания детей, развитие мышления.Развивать речь детей посредством игровой деятельности и приобщения к устному народному творчеству.Развитие познавательного интереса в процессе деятельности.Закрепление у детей знаний и представлений о величине, обобщающих словах (мебель, посуда) Развитие мышления.Развивать и поддерживать интерес детей к совместной деятельности с взрослым и самостоятельному использованию предметов, разнообразным действиям с ними. | В избушке живёт медведь Михайло Потапыч. ***(8 слайд)***Живёт не один, а со своей семьей.А кто ещё в семье у Михайло Потапыча?(Ответы детей).(На экране появляется картинка Настасья Петровна) ***(9 слайд)***(На экране появляется картинка Мишутка*)* ***(9 слайд)***-Догадались, из какой сказки медведи? («Три медведя».) ***(10 слайд)***-Почему мишку называют косолапым? (Неуклюжий, ходит, переваливаясь, ставя носки внутрь.)**Физминутка (11 слайд)**-Покажите, как ходят мишки. (Дети встают и движениями имитируют походку медведей.)Медведь по лесу бродит.От дуба к дубу ходит. (Ходьба «вперевалочку», слегка согнувшись, «загребая» чуть согну­тыми руками.)Находит в дуплах мед и в рот себе кладет. (Изображать, как он достает и ест мед.)Облизывает лапуСластена косолапый, а пчелы налетают, («Отмахиваться от пчел».)Медведя прогоняют.А пчелы жалят мишку: (Отвести руку вперед и поочередно касаться носа, щек.)Не ешь наш мед, воришка! (Прослеживаем за движением пальца глазами, стараясь не повора­чивать головы.)Бредет лесной дорогойМедведь к себе в берлогу. (Ходьба «вперевалочку».)***(12 слайд)***-Однажды, медведи пошли в лес, чтобы сделать себе запасы на зиму.-Ребята, а чем питаются медведи? (Варианты ответов детей). (На экране открываются картинки с изображением пищи медведя.)В то время, когда медведей не было дома, к ним кто- то пришел.***(13-22слайды по сказке «Три медведя» Послушаем сказку.)*** ***Работа по учебнику с.30-31***-Давайте вспомним начало этой сказки. Составьте предложения к картинкам, используя слова, данные в учебнике. -Назовите всех медведей.Составление пар слов, по-разному называющих героев сказки (подстановка карточек из Приложения).***Лексическое упражнение на подбор определений к заданному слову:*** -Какой Михаил Потапыч (большой, сильный и т. д)  -Какой у него голос?  -Какой Мишутка? ***Упражнение на подбор рифмы с изменением силы голоса и интонационной выразительности:***-Как говорил Михаил Потапыч, увидев свой стул (Дети подражают медведю громким грубым голосом)  -Что говорил Мишка о своей миске (Дети подражают Мишке писклявым голосом)  -Как закричали медведи, когда нашли девочку?**Беседа по сказке.**-Ребята, что делала Машенька в избушке у медведей? (Ответы детей).У вас у каждого на столе картинки с изображением предметов.- Ребята, помогите мне разобрать посуду и мебель. (Дети сортируют картинки по двум группам: мебель и посуда).Поиграем в игры. **Игра «Чей стул? Нарисуй стрелки »**-Ребята, а на чём сидела Машенька? (Ответы детей). -У Мишутки стульчик маленький, а у Михайло Потапыча - (Большой)У Мишутки кровать низкая, а у Михайло Потапыча - (Высокая) У Настасьи Петровны кровать широкая, а у Мишутки - (Узкая) В избушке живут три медведя: мама, папа, Мишутка. (обращаем внимание на величину)Детям необходимо распределить правильно все предметы между героями сказки. (Например, большой стул, большую кровать, большую тарелку и большую ложку для папы медведя и т.д.)**Игра «Чьи следы? Нарисуй стрелки»** | Задает вопросы стимулирующие процессы мышления.Индивидуальное обращение к каждому ребенку.Задает вопросы стимулирующие процессы мышления.Поощряет детей к высказыванию.Демонстрирует движения по тексту игры.Поощряет физическую активность детей.Стимулирует любознательность и интерес к деятельности.Задает вопросы стимулирующие процессы мышления.Вводит персонажа в игровую (сюжетную ситуацию).Предоставляет достаточно времени для ознакомления с персонажем. Поощряет детей к высказыванию.Стимулирует любознательность и интерес к деятельности.Формулирует проблему, предлагает ее решение. Помогает в решении задачи. Ставит цели индивидуально детям, которые отвечают их интересам и потребностям. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Индивидуальное обращение к каждому ребенку согласно его знаниям. | Рассматривают иллюстрации и проявляют интерес.Выражают различные эмоции посредством мимики.Проявляют речевую активность и интерес к происходящим действиям.Активно играют с персонажем, наблюдая за действиями воспитателя и других детей. Вживаются в игровую ситуацию.Проявляют речевую активность и интерес к происходящим действиям.Сосредотачивают внимание на персонаже, выражают свои мысли, предположения.Проявляют речевую активность и интерес к происходящим действиям.Входят в проблему. Проявляют сопереживание герою, выражают различные эмоции посредством мимики.Располагают детали в соответствии с заданием. Индивидуальные ответы детей по решению проблемы. | Активизация речи и мыслительных процессов детей в период решения задачи, располагая детали в соответствии с заданием.Закрепление знаний и выражение своих знаний и мыслей.Активное включение в совместное обсуждение, игровую деятельность с взрослым и детьми.Умение работать по образцу, следовать очередности действий.  |
| **3.Завершающий, рефлексивно - корригирующий**Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов | Закреплять в речи детей названия обобщающих слов: мебель, посуда; учить обозначать словом свои действия; развивать внимание и подражательность. | - Молодцы, хорошо поработали. Теперь отдохнём.Физ. минутка.Ела Маша и пила,На кроватку прилегла.И уснула сладким сном.Тише, тише, не шумите,Машу вы не разбудите.-Проснулась Маша. Что за шум? (Мимикой дети показывают удивление.)Увидела медведей - испугалась. (Мимикой и движениями показывают испуг). -Вот мы и прошли с вами до конца сказки.Молодцы!-Ребята, а в какой сказке мы с вами были? Любая сказка чему-то учит. **7. Домашнее задание.**-Дома нарисуйте иллюстрацию к этой сказке. | Проявляет уважение и поощряет детей к высказываниям. Выражает признательность от лица персонажа.Организует, вовлекает детей в совместную физическую игровую деятельность, показывает последовательность действий. Индивидуальное обращение к каждому ребенку. Поощряет детей к совместной игровой деятельности.- | Проявляют речевую активность и интерес к происходящим действиям. Наблюдают за действием воспитателя, выполняют действия по образцу воспитателя. Вживаются в игровую ситуацию, осваивают последовательность действий. Активно играют, отвечают на вопросы. | Получение удовольствия от совместной деятельности с взрослым. |

**Список используемой литературы:**

- С.В.Комарова учебник «Речевая практика», 3 класс. Москва «Просвещение» 2018г.

- М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми».

 - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Играем в сказку. Три медведя.

-Мухаметова Ф.Г. Здоровьесберегающие технологии в классах коррекционно-развивающего обучения // «Начальная школа», 2006, № 8.

-Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных заведений : учеб. пособие для вузов. - М. : Аcademia, 2000. - 200 с.

 -Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и др. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Мозаика-Синтез, 2010

 **Использованы ресурсы Интернета**

Презентация «Три медведя» с сайта viki.rdf.ru, автор Уставицкая Наталья,художник Сергий Елена